



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Naplnil se čas realizace úspěšného projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov II



Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov II (MAP Havířov II) je realizován od 1.1.2018 do 31.12.2021. Hlavním cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání ve školách v území SO ORP Havířov formou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Jedná se o společné informování, vzdělávání, plánování a implementaci partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Rozpočet činí více než 13 mil. korun a projekt je spolufinancován Evropskou unií z OP VVV a také Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

*„Projekt se zaměřuje na oblasti čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, oblast rovných příležitostí, kompetence pro trh práce, občanské kompetence a v neposlední řadě financování. Zrealizovali jsme přes tři desítky jednorázových akcí pro pedagogy, rodiče, děti i žáky a širokou veřejnost a také přes dvacet aktivit dlouhodobého charakteru.“* uvádí manažerka projektu Ing. Alena Nogolová.

*„Díky projektu se po čtyři roky realizovaly krásné akce a prožitkové aktivity pro děti MŠ a žáky ZŠ nejen v havířovských školách a v přilehlých obcích, ale i v organizacích neformálního vzdělávání. Osobně jsem se mnohých akcí účastnila a musím říct, že děti i žáci byli velmi šikovní, kreativní a bylo vidět, že je práce v projektových aktivitách velmi baví. Podpořeni byli také učitelé, kdy se mohli účastnit vzdělávacích webinářů, seminářů a interaktivních workshopů především v oblastech inkluze, čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Školy a školky vzájemně sdílely své zkušenosti a dobré příklady z praxe a mnohé z nich byly vybaveny didaktickými pomůckami. Velice ráda budu i nadále podporovat vzdělávací aktivity i v navazujícím projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov III.“* uvádí náměstkyně primátora pro školství a kulturu Mgr. Jana Feberová.

Do projektu se zapojily všechny mateřské i základní školy, dvě základní umělecké školy a další organizace působící v oblasti vzdělávání na území ORP Havířov, tedy ve statutárním městě Havířov a přilehlých obcích Albrechtice, Horní Bludovice, Horní Suchá a Těrlicko. V rámci organizační struktury byl sestaven Řídicí výbor, jehož hlavním úkolem bylo schvalování ročních akčních plánů, Strategického rámce MAP, strategického dokumentu MAP a dalších povinných dokumentů. Vzniklo šest pracovních skupin složených z ředitelů, učitelů a odborníků v oblastech rovných příležitostí, čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, financování, občanských kompetencí a kompetencí pro trh práce. Pracovní skupiny každý rok plánovaly implementační aktivity a ve spolupráci s realizačním týmem se povedlo, až na malé výjimky, všechny akce úspěšně zrealizovat. První aktivita, kterou projekt započal, bylo vyhlášení výtvarné soutěže pro děti MŠ a žáky ZŠ o podobu maskota projektu – kamaráda k učení. Sešlo se přes 240 nádherných návrhů a členové Řídicího výboru vybrali ten nejlepší. Po celou dobu realizace projektu tak maskot provází děti, žáky, učitele i rodiče všemi aktivitami projektu a je zobrazen i na předmětech publicity. Pravidelně byl vydáván také projektový Zpravodaj, který podrobně informoval veřejnou a odbornou společnost.

V oblasti **čtenářské gramotnosti** vznikla velmi úzká spolupráce s Městskou knihovnou Havířov. Bylo nakoupeno 14 knižních titulů po 30 kusech (celkem 420 knížek) do MAPíkovy putovní knihovny, které

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov II*  
reg. č.: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17\_047/0008607

jsou určeny pro práci ve třídě při hodině českého jazyka. Vznikly dva pracovní sešity pro třetí a devátou třídu ZŠ pod názvem Havířovem a jeho okolím s MAPíkem I a II, které posilují vnímání regionální identity. Každý pracovní sešit vyšel v nákladu 2.000 ks. Do pracovního sešitu pro druhý stupeň byl zařazen nejlepší komiksový příběh o vzniku města Havířova, který vzešel z výtvarné soutěže určené pro žáky základních uměleckých škol. Vytvořil se Deník malého čtenáře pro žáky 3. tříd, nakoupily se knížky pro pasování prvňáčků, realizovala se aktivita Pohádky hrou pro vzájemnou spolupráci dětí z MŠ a žáků druhých tříd ZŠ. Učitelé využili nabídku dalšího vzdělávání prostřednictvím seminářů a webinářů na zajímavá témata v oblasti čtenářské gramotnosti. Žáci 3. tříd měli možnost shlédnout hru Manolito Brejloun formou scénického čtení v podání brněnských herců.

K rozvoji **matematické gramotnosti** dětí a žáků přispěly uspořádané soutěže Hrátky s čísly pro žáky 6. tříd ZŠ, soutěž Staň se stavitelem, kde školní kolektivy i jednotlivci vyráběli s využitím geometrických tvarů z papíru modely na vybraná témata. Učitelé z mateřských škol měli možnost zapůjčit si do třídy putovní truhlici s matematickými aktivitami pro děti v rámci aktivity Hravé počítání. Dále proběhlo setkání matematiků ze základních škol z celého území, kde účastníci sdíleli příklady dobré praxe ze svých škol a pro pedagogy ZŠ se uskutečnily zajímavé semináře i webináře. Na několika pobočkách havířovských knihoven byly zřízeny herny finanční gramotnosti s MAPíkem finančníkem a nakoupeny hry Finanční svoboda určené pro žáky 9. tříd ZŠ. V neposlední řadě se podařilo získat hry Abaku, podle kterých byla pojmenována metoda výuky počtů.

Nejvíce podporovanou oblastí je **společné a kvalitní vzdělávání**. Na dvou havířovských základních školách byly zřízeny lokální EEG biofeedback střediska za účelem předcházení rizik školního neúspěchu zlepšováním pozornosti a soustředěnosti u dětí MŠ a žáků ZŠ. K začlenění dětí do kolektivu a k rozvoji motoriky a rytmiky dětí přispěly interaktivní didaktické sady kostek z kartonového papíru Carton Cajon, které byly pořízeny k aktivitě Bubnujeme s fantazií pro MAPíka. Z celého projektu právě v oblasti společného a kvalitního vzdělávání proběhlo největší množství seminářů, webinářů, workshopů, kazuistických setkání s dětským psychologem na témata šikana a kyberšikana, drogové a virtuální závislosti, komunikace s problémovým rodičem, lhaní ve škole, montessori prvky ve výuce, svět autismu, podnětné prostředí v MŠ, dále také projektová výuka nebo využití manuálních znaků v kontaktu s dětmi s potížemi v oblasti dorozumívání v předškolním věku a mnoho dalších. Na téma nadané a mimořádně intelektově nadané děti se také realizovaly zajímavé vzdělávací akce. Všechny vzdělávací programy byly zacíleny převážně na rodiče, pedagogy, výchovné poradce, speciální pedagogy a asistenty pedagogů. Probíhaly pozitivní informační kampaně k inkluzi formou interaktivních prožitkových akcí Poznej můj svět, Den romské kultury, Vítání léta – Den autismu. Na základních školách se ve spolupráci se Slezskou diakonií uskutečnily programy prevence pro žáky prvního i druhého stupně ZŠ. Pro širokou veřejnost, a především směrem k rodičům, proběhla osvěta náročných a citlivých témat z oblasti inkluzivního vzdělávání.

Odborné konzultace a personální podpora v oblasti dotačních možností probíhala v oblasti **financování**. Celkem byly zrealizovány čtyři dotační semináře pro ředitele škol i ředitele neformálních vzdělavatelů. Na semináři o školním stravování získali vedoucí školních jídelen a ředitelé škol bližší povědomí o legislativě a financování, spotřebním koši, hygieně, výživových normách a měli možnost ochutnat hotové pokrmy připravené kuchařem Hotelové školy v Havířově. Po celou dobu realizace projektu probíhal průběžný monitoring investičních potřeb v území a hledání finančních zdrojů.

Velký ohlas měly aktivity navržené pracovní skupinou **kompetence pro trh práce**. Podpořilo se uskutečnit cizojazyčné vzdělávání u žáků ZŠ formou tandemové výuky učitelů s rodilými mluvčími (USA, VB). Za dětmi mateřských škol přijel rodilý mluvčí v rámci aktivity Projektový den s výukou AJ v MŠ. Pravidelně probíhaly motivační exkurze dětí, žáků i pedagogů na podporu technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, a to i v letních měsících prostřednictvím příměstských táborů. Ve včelařském areálu i ve školkách a školách se uskutečnily interaktivní besedy, které zavedly děti i žáky do

úžasného světa včel. Za účelem rozvoje podnikavosti dětí a žáků byla vyhlášena soutěž žákovských projektů Kutílci. Ve třech kategoriích děti MŠ a žáci ZŠ vytvářeli 3D modely na téma ZOO, Dinopark a sluneční soustava. Ve spolupráci s odbornými polytechnickými středními školami se uskutečnily workshopy pro žáky 9. tříd. Zajistily se podmínky pro rozvoj digitálních gramotností a infromatického myšlení učitelů a pracovníků neformálního vzdělávání prostřednictvím webinářů Google Classroom a základy práce v prostředí MS Teams.

Pracovní skupina **občanské kompetence** se zaměřila na podporu rozvoje manuálních zručností, zvyšování kompetencí k přírodovědnému a environmentálnímu vzdělávání dětí a žáků a pohled do reality běžného života. Šest školských zařízení se zapojilo do vzdělávacího programu Mladý farmář, kdy děti MŠ a žáci ZŠ po dobu dvou let zahradničili za pomoci zakoupených prvků přírodní zahrady, tvořili portfolio a vypěstované plodiny, luštěniny, zeleninu, ovoce i bylinky mohli zpracovat a nabídnout rodičům na školním farmářském trhu. Lektoři vzdělávacího programu měli možnost navzájem sdílet své poznatky, zkušenosti a inspirovat tak ostatní, např. při výrobě hmyzích hotelů, založení skalky a celkovému zvelebení školní zahrady. Pro žáky 9. tříd byla zařízena exkurze do Poslanecké sněmovny ČR včetně následné diskuse s poslanci, kteří zastupují Moravskoslezský kraj. Jako varování před internetovými predátory byl žákům 7. tříd promítnut film V síti: za školou, který shlédlo více než 700 žáků ZŠ z Havířova i okolních obcí. Aby se žáci základních škol zdravě stravovali, byla školám nabídnuta aktivita Zdravé svačinky ve školách hrou. Za pomoci vytvořené metodiky se žáci dozvěděli, které potraviny jsou zdravé a měli je tak zařadit do svého jídelníčku. Zároveň si ve třídách zorganizovali projektový den s výrobou zdravých pomazánek a svačinek, celý průběh dne zdokumentovali a nejlepší recepty zaslali realizačnímu týmu k vytvoření sdílené online kuchařky.

I přes malá úskalí, která přinesla pandemie koronaviru COVID-19 se realizační tým operativně přizpůsobil vydávaným vládním nařízením a realizací naplánovaných aktivit a splněním povinných indikátorů došlo k naplnění cíle celého projektu. Klíčovým výstupem je také strategický dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov, který analyzuje potřeby místního vzdělávání a současně stanovuje vize a cíle, ke kterým bude vzdělávání dětí a žáků směřovat.

Od 1. ledna 2022 se začne realizovat navazující projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Havířov III“. Cílem tohoto projektu bude především podpora a budování znalostních kapacit pedagogů, vyhodnocování plnění strategických cílů v oblasti vzdělávání v regionu, a především plánování aktivit, které budou od roku 2024 následně realizovány.

*„Veliké poděkování patří nejen celému realizačnímu týmu, ale především členům a vedoucím pracovních skupin, kteří se podíleli na přípravě a mnohdy i na samotné realizaci aktivit, dále poděkování patří zástupcům vedení statutárního města Havířov a v neposlední řadě velké díky ředitelkám a ředitelům základních a mateřských škol a ostatním aktérům ve vzdělávání z celého území ORP Havířov za příkladnou spolupráci, sdílení dobré praxe a vzájemnou výměnu zkušeností.“* dodala Ing. Alena Nogolová

Veškeré podrobné informace k jednotlivým aktivitám a fotodokumentaci lze najít na webových stránkách projektu [www.map-havirov.cz](http://www.map-havirov.cz) a facebookovém profilu projektu <https://www.facebook.com/MAPHavirovII>.

Tisková zpráva vznikla na základě setkání zástupců projektu a regionálních tisků.